



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: ASOCIACIÓN DE ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO  
 ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

Programación Didáctica. Criterios de calificación. C.R.A. "Arco Iris"

| Estándares de aprendizaje  | Indicadores de logro   |  |  |  | Instrumentos de evaluación |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  | En vías de adquisición IN (1,2,3,4)  | Adquirido SU (5)   | Avanzado BI, NT (6,7,8)  | Excelente SB (9,10)  |                            |
| <b>Primero de Primaria</b>   |  |  |  |  |                            |
| <b>BLOQUE 1</b>  |  |  |  |  |                            |
| 1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada   | .Dialoga con sus compañeros sobre lo que más le gusta de la naturaleza y realiza con dificultad, un dibujo sobre el regalo de la creación. | .Dialoga con sus compañeros sobre lo que más le gusta de la naturaleza y realiza un dibujo sobre el regalo de la creación. | Escucha con atención el relato bíblico sobre la creación. Realiza un dibujo sobre el regalo de la creación.                        | Enumera en orden los pasos de la creación.   | 1.1<br>2.8<br>4.1          |
| 1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.                            | . Asocia con ayuda, acciones cotidianas con el cuidado de la naturaleza.   | . Asocia acciones cotidianas con el cuidado de la naturaleza.  | Reproduce con frases sencillas el relato de la creación.   | Reconoce las ideas principales del relato de la creación                           | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| 2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de dios.               | Disfruta con ayuda, con sus sentidos de la naturaleza y de los amigos  | Disfruta con sus sentidos de la naturaleza y de los amigos   | Observa escenas en las que las personas disfrutan de la creación.<br>Enumeran momentos en los que ellos disfrutan de la naturaleza | Descubre en el testimonio de una persona, una manera de disfrutar de la naturaleza | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>4.1   |
| 3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios. | Dialoga con dificultad, con sus compañeros acerca de la confianza en otras personas.   | Dialoga con sus compañeros acerca de la confianza en otras personas.   | .Comprende el relato bíblico e interioriza la oración del padrenuestro.  | .Descubre qué es la oración desde el ejemplo de Teresa de Jesús.                   | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1   |
| 3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de   | Completa con dificultad, la expresión de "Gracias padre Dios..." con diferentes elementos de la creación                                   | Completa la expresión de "Gracias padre Dios..." con diferentes elementos de la creación                                   | Expresa sus sentimientos al observar una pintura de un paisaje .   | Realiza un pequeño poema de agradecimiento a Dios por la creación                  | 1.1<br>2.3<br>2.4          |



|  |   |   |  |  |                                 |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|
| petición y agradecimiento  |   |   |  |  | 4.1                             |
| <b>BLOQUE 2</b>  |   |   |  |  |                                 |
| 1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.   | Dialoga sobre el relato bíblico de la liberación del pueblo de Israel y reproduce con ayuda, en un dibujo las ideas principales del mismo                                     | .Dialoga sobre el relato bíblico de la liberación del pueblo de Israel y reproduce en un dibujo las ideas principales del mismo                               | .Identifica la amistad de Dios con Abraham y Moisés y conoce la promesa que Dios le hizo a Abraham.                | . Relaciona la situación de las personas que tienen que salir de su hogar para vivir mejor, con la situación que vivió el pueblo de Israel.              | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1        |
| 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc. | Dialoga con dificultad, con sus compañeros sobre la confianza y la amistad  | .Dialoga con sus compañeros sobre la confianza y la amistad   | .Escribe los dos mandamientos más importantes  | Reconoce en el testimonio de una religiosa una manera de amar a Dios.  | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1        |
| <b>BLOQUE 3</b>  |   |   |  |  |                                 |
| 1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.   | Reconoce con ayuda, la emoción de la alegría en la Navidad y participa de esa alegría montando un belén con figuras de plastilina.  | Reconoce la emoción de la alegría en la Navidad y participa de esa alegría montando un belén con figuras de plastilina.                                       | .Identifica los personajes principales del relato bíblico, completa las ideas principales del mismo y lo recuerda. | .Conoce las costumbres y el ambiente en el que Jesús vivía con su familia.   | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1        |
| 2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y                                       | Explica con dificultad, a través de su experiencia personal cómo puede sentir esperanza o tristeza y realiza un dibujo que representa la alegría de la resurrección de Jesús. | Explica a través de su experiencia personal cómo puede sentir esperanza o tristeza y realiza un dibujo que representa la alegría de la resurrección de Jesús. | .Identifica y ordena los momentos más importantes de la Semana Santa.  | .Experimenta en la celebración de la Pascua la alegría que supone la resurrección de Jesús para los cristianos y como es motivo de esperanza para ellos. | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>3.1<br>4.1 |



|  |   |  |  |  |                          |
|--|---|--|--|--|--------------------------|
| resurrección de Jesús.   |   |  |  |  |                          |
| 1.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús. | Reconoce con ayuda , la emoción de la alegría en la Navidad y participa de esa alegría montando un belén con figuras de plastilina.   | Reconoce la emoción de la alegría en la Navidad y participa de esa alegría montando un belén con figuras de plastilina.  | .Identifica los personajes principales del relato bíblico, completa las ideas principales del mismo y lo recuerda. | .Conoce las costumbres y el ambiente en el que Jesús vivía con su familia.   | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1 |
| <b>BLOQUE 4</b>  |   |  |  |  |                          |
| 1.1Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia. | Identifica con ayuda , situaciones de amabilidad en su vida cotidiana y comparte sus experiencias sobre la amistad y amabilidad con otros.  | .Identifica situaciones de amabilidad en su vida cotidiana y comparte sus experiencias sobre la amistad y amabilidad con otros.  | . Describe el modo de vivirde las primeras comunidades cristianas.   | Reconoce el mensaje universal de amor que nos dejó Jesús, aprende la manera de anunciarlo y reconoce que todos los cristianos formamos una gran familia. | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 2.1Expresa el respeto al templo como lugar sagrado                               | Reconoce con ayuda, las fiestas familiares como un motivo de celebración y manifiesta gratitud y agradecimiento y discrimina entre varios el lugar donde los cristianos se reúnen para rezar. | Reconoce las fiestas familiares como un motivo de celebración y manifiesta gratitud y agradecimiento y discrimina entre varios el lugar donde los cristianos se reúnen para rezar. | Conoce las características de la vida de los primeros cristianos y cómo se reunían para recordar a Jesús           | Asocia los nombres de las principales fiestas cristianas con un símbolo representativo   | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo                                      | Expresa con dificultad, las actividades que realiza con la familia el domingo y dialoga con sus compañeros sobre las celebraciones vividas en la familia y en la Iglesia.                     | Expresa las actividades que realiza con la familia el domingo y dialoga con sus compañeros sobre las celebraciones vividas en la familia y en la Iglesia.                          | Conoce el significado del domingo para los cristianos  | Completa con palabras frases relacionadas con el sentido del domingo y la iglesia como lugar de celebración de la eucaristía                             | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |



| Estándares de aprendizaje  | Indicadores de logro  |  |  |   | Instrumentos de evaluación |
|--|---|--|--|---|----------------------------|
|  | En vías de adquisición IN (1,2,3,4)   | Adquirido SU (5)   | Avanzado BI, NT (6,7,8)  | Excelente SB (9,10)   |                            |
| <b>Segundo de Primaria</b>   |   |  |  |   |                            |
| <b>BLOQUE 1</b>  |   |  |  |   |                            |
| 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. | Realiza ,con ayuda de sus compañeros un dibujo que representa el momento de felicidad de una comida con sus mejores amigos. | Realiza un dibujo que representa el momento de felicidad de una comida con sus mejores amigos. | .Identifica la alegría que produce participar en la fiesta de la eucaristía. | .Descubre los sentimientos positivos que produce una situación de acogida y dialoga sobre la alegría que se siente al recibir a personas de otros países. | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1   |
| 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.         | .Dibuja con ayuda, el relato de su vida y lo comparte con sus compañeros.   | Dibuja el relato de su vida y lo comparte con sus compañeros.                                  | Descubre en el testimonio de una persona la alegría de cuidar al prójimo.    | . Reconoce a Dios como un padre bueno que le quiere y le cuida como un hijo.  | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1   |
| 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.  | Reconoce con ayuda, el amor de Dios Padre en el entorno   | Reconoce el amor de Dios Padre en el entorno   | Descubre algunas palabras relacionadas con el amor de Dios.                  | Expresa mediante una pequeña oración el agradecimiento a Dios por haberlo creado.   | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso  | Comprende con dificultad el relato de la creación.  | Comprende el relato de la creación y descubre el regalo de la vida.                            | Responde a preguntas sobre el relato bíblico.                                | Admira un cuadro del Paraíso y expresa los sentimientos que le produce.   | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la                               | Valora, con ayuda que Dios es el creador de la tierra y dibuja elementos de su obra.  | Valora que Dios es el creador de la tierra y dibuja elementos de su obra.                      | .Reconoce a Dios como creador de la vida y de las personas                   | Reconoce elementos de la creación en la oración de san Francisco  | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1   |



|  |   |   |  |   |                           |
|--|---|---|--|---|---------------------------|
| creación   |   |   |  |   |                           |
| 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.                                | Da gracias a Dios , con ayuda por la creación a partir de una canción                           | Da gracias a Dios por la creación a partir de una canción                   | .Agradece a Dios su amistad con sus propias palabras .   | Aprender el principio de la oración de san Francisco de Asís, Cántico a las criaturas.                      | 1.1<br>2.7<br>2.8         |
| <b>BLOQUE 2</b>  |   |   |  |   |                           |
| 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.                               | Tiene dificultad para entender que el libro de la Biblia narra la historia del pueblo de Israel | .Comprende que el libro de la Biblia narra la historia del pueblo de Israel | Lee con atención el relato bíblico sobre Abraham y repasa la promesa que Dios le hizo.                               | .Toma conciencia de quién es Abraham y de la importancia de la esperanza en las promesas que Dios le hizo.  | 1.1<br>2.4<br>4.1         |
| 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.                           | Necesita ayuda para describir las escenas que representan la historia de Abraham                | Describe las escenas que representan la historia de Abraham                 | Ordena en viñetas la secuencia del relato bíblico sobre Abraham e identifica el lugar hacia donde se dirige.         | Valora la confianza de Dios en Abraham.   | 1.1<br>2.4<br>4.1         |
| 2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. | Elabora normas de conducta con ayuda de sus compañeros.   | Valora el sentido del compromiso y elabora las normas de conducta.          | Completa en el ordenador frases con palabras sueltas y descubre lo que Dios le prometió a Abraham.                   | Aprende algunas expresiones que hablan de la promesa de Dios  | 1.1<br>2.3<br>4.1         |
| 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los  | Necesita la ayuda de sus compañeros para dramatizar la historia de Abraham                      | Dramatiza en grupo distintos momentos de la historia de la vida de Abraham. | Identifica los momentos que expresan la protección de Dios en la dramatización de la historia de la vida de Abraham. | Identifica los momentos que expresan cuidado y acompañamiento de Dios en la dramatización de la historia de | 1.1<br>2.4<br>2.11<br>4.1 |



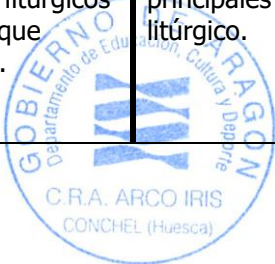
|  |   |  |  |   |                                 |
|--|---|--|--|---|---------------------------------|
| Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de dios.           |   |  |  | Abrahán.  |                                 |
| 3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que dios ayuda al pueblo de Israel. | Necesita ayuda para describir los momentos en que Dios ayudo a Abrahan.   | Describe con sus palabras como Dios ayudo a Abrahan.   | Escucha la narración bíblica de la historia de Jacob, Esaú y José y conoce cómo Dios acompañó y ayudo a los descendientes de Abrahán | Aprende la genealogía de Abrahán e identifica en un árbol genealógico las relaciones entre los patriarcas.                  | 1.1<br>2.4<br>4.1               |
| <b>BLOQUE 3</b>  |   |  |  |   |                                 |
| 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.                       | Dialoga con ayuda, con sus compañeros sobre lo que se siente al ser elegido para una tarea como le ocurrió a María. | . Dialoga con sus compañeros sobre lo que se siente al ser elegido para una tarea como le ocurrió a María. | Lee con atención el relato bíblico de la anunciación y muestra agradecimiento a María con una producción plástica.                   | Reconoce los sentimientos de María al recibir el anuncio del ángel y valora el significado de la respuesta de María a Dios. | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>3.1<br>4.1 |
| 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.                 | Identifica ,con ayuda a los personajes principales del relato de la Anunciación.                                    | Identifica a los personajes principales del relato de la Anunciación.                                      | Representa el relato bíblico de La Anunciación.  | Completa el diálogo entre María y el ángel.   | 1.1<br>2.4<br>2.11              |
| 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.                                 | .Comprende ,con ayuda que el Adviento es un tiempo de espera.   | .Comprende que el Adviento es un tiempo de espera.   | Reconoce algunos símbolos propios del Adviento y su significado.   | Interioriza a partir de diferentes símbolos que el Adviento es un tiempo especial para los cristianos.                      | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1        |
| 2.2 Reconoce y valora la necesidad de  | Dialoga con dificultad sobre lo que significa el tiempo de espera en acontecimientos de                             | Dialoga sobre lo que significa el tiempo de espera en acontecimientos de su vida                           | Busca acontecimientos especiales en su vida diaria y reconoce en ellos las   | Busca buenas noticias en periódicos y revistas e identifica el tiempo de espera para que                                    | 1.1<br>2.10<br>3.1              |



|  |  |   |  |   |                                 |
|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| la espera como actitud cotidiana de la vida.   | su vida cotidiana.   | cotidiana.  | emociones de alegría y enfado  | sucedieran.   |                                 |
| 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad | Escucha la narración bíblica del nacimiento de Jesús e identifica los personajes principales con ayuda de sus compañeros.  | .Escucha la narración bíblica del nacimiento de Jesús e identifica los personajes principales .   | Reconocer el nacimiento de Jesús como una buena noticia para todas las personas y realiza correctamente actividades de comprensión del relato bíblico. | Identifica las emociones que suscita el nacimiento de Jesús en los personajes del relato bíblico. | 1.1<br>2.4<br>4.1               |
| <b>BLOQUE 4</b>  |  |   |  |   |                                 |
| 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo.   | Comprende con dificultad el relato bíblico del bautismo de Jesús.  | Comprende el relato bíblico del bautismo de Jesús y lo explica con sus palabras .   | Identifica los signos del bautismo y conoce y ordena la secuencia de acciones en el rito del bautismo  | Reconoce que gracias al bautismo los cristianos empiezan a formar parte de la Iglesia.            | 1.1<br>2.4<br>4.1               |
| 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.                                     | Conoce , con ayuda a las personas que participan en el bautismo  | Conoce las personas que participan en el bautismo   | Establece relaciones entre las personas que participan en el bautismo y la función que desempeñan.   | Reconoce personajes y símbolos del bautismo en obras de arte.                                     | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1        |
| 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental                                      | Dialoga con ayuda ,con sus compañeros sobre como el agua es un elemento indispensable para la vida y colabora con ellos en la realización de un cartel sobre los usos del agua en la vida de las personas. | Dialoga con sus compañeros sobre como el agua es un elemento indispensable para la vida y colabora con ellos en la realización de un cartel sobre los usos del agua en la vida de las personas. | Conoce los símbolos que se utilizan en el bautismo   | Comprende el significado de los símbolos que se utilizan en el bautismo.                          | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>3.1<br>4.1 |
| 3.1.Relaciona  | Identifica, con ayuda en el  | Identifica en el relato de  | Descubre en el relato de la  | Comprende la diversidad que   | 1.1                             |



|   |  |   |  |   |                          |
|---|--|---|--|---|--------------------------|
| la unidad de la iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo                        | relato de Pentecostés la alegría de los discípulos al recibir el Espíritu Santo  | Pentecostés la alegría de los discípulos al recibir el Espíritu Santo   | primera carta de Pablo a los corintios la relación entre las partes de su cuerpo y los miembros de la Iglesia. | existe en la Iglesia debido a la variedad de capacidades de sus miembros. | 2.4<br>3.1<br>4.1        |
| 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de dios como padre de todos. | Analiza una pintura y reconoce con dificultad los personajes que aparecen en el relato de Pentecostés.                           | .Analiza una pintura y reconoce los personajes que aparecen en el relato de Pentecostés.                              | Analiza un mosaico del bautismo de Jesús y reconoce como esta representada la voz de Dios Padre                | Valora el arte como medio de transmisión de la fe.                        | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.                      | Dibuja un calendario litúrgico y sitúa, con ayuda en los tiempos litúrgicos las principales fiestas que celebran los cristianos. | Dibuja un calendario litúrgico y sitúa en los tiempos litúrgicos las principales fiestas que celebran los cristianos. | Aprende cuáles son las principales fiestas del año litúrgico.  | Asocia el año litúrgico a la vida de Jesús.                               | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1 |





| Estándares de aprendizaje  | Indicadores de logro   |  |  | Instrumentos de evaluación  |                                 |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
|  | En vías de adquisición IN (1,2,3,4)  | Adquirido SU (5)   | Avanzado BI, NT (6,7,8)  |   | Excelente SB (9,10)             |
| <b>Tercero de Primaria</b>   |  |  |  |   |                                 |
| <b>BLOQUE 1</b>  |  |  |  |   |                                 |
| 1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. | Descubre, con ayuda que Dios es el creador de las personas y de la naturaleza.   | Descubre que Dios es el creador de las personas y de la naturalezas .  | Comprende las ideas principales del relato bíblico sobre la creación y como Dios nos la ha regalado a las personas.  | Comprende la responsabilidad que adquiere al recibir el regalo que Dios nos hace y explica por qué debemos los cristianos cuidar la creación enumerando acciones concretas. | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>3.1<br>4.1 |
| 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido                                   | Enumera los elementos que mas le gustan de la creación e identificar en su entorno gestos de cuidado hacia los seres vivos, pero con ayuda     | Enumera los elementos que mas le gustan de la creación e identifica en su entorno gestos de cuidado hacia los seres vivos. | Reflexiona y da su opinión sobre la creación y expresa sus sentimientos y los que tendrían Adán y Eva ante el regalo de la misma.                          | Contempla una pintura sobre la naturaleza y da gracias por la belleza que Dios nos ha regalado.   | 1.1<br>2.4<br>2.3<br>3.1<br>4.1 |
| 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.  | Identifica comportamientos correctos e incorrectos pero necesita ayuda para dialogar con sus compañeros sobre la dificultad de elegir el bien. | Identifica comportamientos correctos e incorrectos y dialoga con sus compañeros sobre la dificultad de elegir el bien.     | Enumera situaciones de su vida que le hacen feliz o infeliz y reflexiona y dialoga con sus compañeros sobre las consecuencias que tiene actuar bien o mal. | Aprende una técnica para resolver conflictos y evitar enfados y peleas.   | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1        |
| 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios,                   | Lee el relato bíblico pero presenta dificultad para comprender las consecuencias que tuvo para Adán y Eva su elección.                         | Lee el relato bíblico y comprende las consecuencias que tuvo para Adán y Eva su elección.                                  | Aprende las consecuencias de la elección de Adán y Eva y reflexiona sobre los sentimientos que produce elegir bien y el don de Dios.                       | Aprender que las personas deben perdonar a sus semejantes como Dios nos perdona   | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1        |



| descritas en el relato bíblico.   |   |  |  |  |                          |
|---|---|--|--|--|--------------------------|
| <b>BLOQUE 2</b>   |   |  |  |  |                          |
| 1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.  | Conoce con ayuda, los hechos más importantes de la historia de Moisés                   | Conoce los hechos más importantes de la historia de Moisés.              | Ordena las ideas principales del relato bíblico sobre el camino de los israelitas por el desierto. | Ordena los personajes importantes en la historia de la salvación.  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.   | Comprende con dificultad el relato bíblico.   | Comprende el relato bíblico  | Comprende el relato bíblico e identifica los hechos que ocurren.                                   | Comprende el relato bíblico e identifica los personajes relevantes.  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo   | Identifica con ayuda a Moisés como persona fundamental en la liberación de Israel.      | Identifica a Moisés como persona fundamental en la liberación de Israel. | Interpreta una pintura a partir de lo aprendido sobre el Éxodo y                                   | Representa gráficamente algunos momentos del libro del Éxodo.  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual. | Reflexiona, con dificultad sobre cómo ayudar a otras personas con el ejemplo de Moisés. | Reflexiona sobre cómo ayudar a otras personas con el ejemplo de Moisés.  | Enumera formas de colaborar con Dios.  | Descubre en el testimonio de alguna persona conocida el valor de la valentía.                                      | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que   | Completa, con ayuda unos datos sobre la manera de actuar de Dios.                       | Completa unos datos sobre la manera de actuar de Dios.                   | Conoce los hechos más importantes de la travesía del pueblo de Israel por el desierto              | Relaciona con fragmentos del libro del Éxodo los hechos más importantes de la travesía del pueblo de Israel por el | 1.1<br>2.4<br>4.1        |



|   |  |   |  |  |                          |
|---|--|---|--|--|--------------------------|
| recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.                              |  |   |  | desierto   |                          |
| 3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos      | Descubre, con dificultad la importancia del acompañamiento y la confianza para superar las dificultades.   | Descubre la importancia del acompañamiento y la confianza para superar las dificultades.  | Conoce las precarias condiciones en las que viven muchas personas y reflexiona cómo ayudarlas.                               | Identifica la presencia de Dios con signos de cuidado y ayuda  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| <b>BLOQUE 3</b>   |  |   |  |  |                          |
| 1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.  | Reconoce e identifica los diferentes usos del agua como elemento natural imprescindible para la vida.  | Reconoce el valor del agua para la vida y como signo fundamental del bautismo. Dialoga con sus compañeros sobre la necesidad de hacer un uso responsable de la misma. | Comprende el sentido del bautismo para los cristianos y aprende el significado de algunos signos presentes en el sacramento. | Comprende que al recibir el espíritu Jesús experimenta una relación especial con Dios .  | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 2.1 Descubre y subraya, en los relatos de los milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. | Piensa, con ayuda, en situaciones en las que la ternura ha hecho que se sintiera mejor y profundiza en la emoción de la ternura a través de una lectura. | Piensa en situaciones en las que la ternura ha hecho que se sintiera mejor y profundiza en la emoción de la ternura a través de una lectura.                          | Reconoce la misión de Jesús y enumera a los destinatarios de su ternura.   | Se pone en el lugar de personas marginadas y explica cómo pueden actuar los cristianos siguiendo el ejemplo de Jesús.          | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.   | Imagina y describe con dificultad, cómo se siente el parálítico del evangelio que Jesús cura.  | Imagina y describe cómo se siente el parálítico del evangelio que Jesús cura.   | Descubre el comportamiento de Jesús con los marginados de su época y aprende algunas maneras de transmitir el amor de Dios.  | Recopila información sobre personas excluidas en la actualidad y explica cómo deben actuar los cristianos con estas personas . | 1.1<br>2.4<br>2.3<br>4.1 |



|  |   |  |   |  |                          |
|--|---|--|---|--|--------------------------|
| 3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos. | Identifica con ayuda, comportamientos leales y los valora.  | Identifica comportamientos leales, los valora.   | Explica quiénes eran los primeros seguidores de Jesús, aprende las características principales de la vida de los apóstoles y cómo se encargaron de llevar por todo el mundo la buena noticia del evangelio. | Comprende que Jesús llama a las personas de diferentes maneras para seguirle y cómo algunos responden a su invitación a pesar de la dificultad que supone. | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| <b>BLOQUE 4</b>  |   |  |   |  |                          |
| 1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.                              | Identifica con ayuda, las diferencias entre las personas y enumera acciones que favorecen la aceptación y el respeto mutuo. | Identifica las diferencias entre las personas y enumera acciones que favorecen la aceptación y el respeto mutuo. | Sintetiza con sus palabras las ideas principales del relato bíblico y comprende por qué todos los bautizados somos hermanos   | Conoce la labor misionera de diferentes organismos que trabajan por la igualdad y la aplicación de los derechos humanos.                                   | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>4.1 |
| 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.   | Redacta, con ayuda una carta que describe la felicidad que sienten personas de su entorno al recibir algún sacramento.      | Redacta una carta que describe la felicidad que sienten personas de su entorno al recibir algún sacramento.      | Conoce el testimonio de cristianos de todo el mundo que trabajan por hacer realidad la igualdad de todos los seres humanos.   | Inventa una historia que denuncia la situación de esclavitud que viven algunos niños en el mundo   | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>4.1 |
| 2.1 Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios.   | Enumera con ayuda acciones que facilitan o dificultan el diálogo  | Enumera acciones que facilitan o dificultan el diálogo e identifica la escucha como habilidad para el diálogo.   | Identifica aspectos de su vida que favorecen el diálogo con Dios.   | Identifica los elementos necesarios para dialogar con Dios y explica las diferentes formas de hablar con el  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |



|  |  |   |   |  |                          |
|--|--|---|---|--|--------------------------|
| 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.   | Identifica, con dificultad palabras relacionadas con la oración  | Identifica palabras relacionadas con la oración   | Descubre momentos de la vida cotidiana en los que los cristianos se dirigen a Dios para rezar.      | Conoce diferentes formas de orar.  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.                       | Investiga, con ayuda de sus compañeros sobre el cultivo del trigo para comprender mejor la parábola del sembrador y la representa de forma plástica en cinco viñetas | Investiga sobre el cultivo del trigo para comprender mejor la parábola del sembrador y la representa de forma plástica en cinco viñetas | Explica por qué los cristianos escuchan la voz de Dios en la Biblia y en la creación.               | Descubre a través del testimonio de una santa cómo se relacionaba con Dios a través de la oración. | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1 |
| 4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro.  | Lee con atención la oración del padrenuestro e identifica, con ayuda las peticiones y alabanzas dirigidas a Dios.  | Lee con atención la oración del padrenuestro e identifica las peticiones y alabanzas dirigidas a Dios.                                  | Conoce el texto de Mateo en el que Jesús nos enseña cómo confiar en Dios y rezarle el padrenuestro. | Memoriza el padrenuestro.  | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1 |
| 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a sus discípulos. | Conoce y reconstruye, con ayuda utilizando viñetas el relato bíblico en el que Jesús enseña el padrenuestro a sus discípulos   | Conoce y reconstruye, utilizando viñetas el relato bíblico en el que Jesús enseña el padrenuestro a sus discípulos                      | Comprende el relato bíblico sobre el origen de la oración del padrenuestro.                         | Dramatiza la narración bíblica sobre el origen de la oración del padrenuestro                      | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>2.9 |



| Estándares de aprendizaje   | Indicadores de logro   |  |  |  | Instrumentos de evaluación |
|---|--|--|--|--|----------------------------|
|   | En vías de adquisición IN (1,2,3,4)  | Adquirido SU (5)   | Avanzado BI, NT (6,7,8)  | Excelente SB (9,10)  |                            |
| <b>Cuarto de Primaria</b>   |  |  |  |  |                            |
| <b>BLOQUE 1</b>   |  |  |  |  |                            |
| 1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.                                     | Aprende con dificultad, pautas y criterios de decisión que le ayudan en sus elecciones cotidianas. | Aprende pautas y criterios de decisión que le ayudan en sus elecciones cotidianas.       | Identifica acciones que puedan llevar a romper la amistad con Dios y con los demás.  | Comprende que en todas las religiones hay referencias al pecado.<br><br>Localiza situaciones de pecado en las religiones antiguas. | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas. | Sabe diferenciar, con ayuda situaciones de pecado en su vida cotidiana.                            | Sabe diferenciar situaciones de pecado en su vida cotidiana.                             | Elabora un esquema con elecciones y consecuencias de su vida cotidiana.  | Elabora un esquema con elecciones y consecuencias de su vida cotidiana comparándolas con el relato de Adán y Eva.                  | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>4.1   |
| 2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.   | Identifica con dificultad, actitudes que le ayudan a convivir.                                     | Identifica actitudes que le ayudan a convivir y sabe que el perdón le ayuda a ser feliz. | Reconoce actitudes y sentimientos que le ayudan a reconocer y evitar situaciones de pecado y diferencia situaciones de pecado grupales o personales. | Reconoce y expone situaciones cotidianas de pecado y la necesidad del perdón a través de ejemplos actuales                         | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| <b>BLOQUE 2</b>   |  |  |  |  |                            |
| 1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de  | Reconoce, con ayuda situaciones y personas que agradan a Dios.                                     | Reconoce situaciones y personas que agradan a Dios.                                      | Reflexiona sobre las características del hombre rico del relato bíblico.   | Reflexiona sobre las actitudes del hombre rico del relato bíblico.   | 1.1<br>2.4<br>4.1          |



|  |  |   |   |   |                          |
|--|--|---|---|---|--------------------------|
| colaboración en la tarea de dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. |  |   |   |   |                          |
| 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con dios.           | Reconoce con ayuda, situaciones de conflicto y arrepentimiento en su vida cotidiana. | Reconoce situaciones de conflicto y arrepentimiento en su vida cotidiana. | Dialoga sobre situaciones injustas.                           | Reflexiona sobre la importancia del arrepentimiento.  | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 2.1. Descubre y enumera las características del perdón de dios en algunos relatos bíblicos.              | Aprende con dificultad, que es el pecado y la importancia del perdón de Dios.        | Aprende que es el pecado y la importancia del perdón de Dios.             | Recuerda características del perdón.                          | Escribe algunos fragmentos de la historia de David que muestran la necesidad de ser perdonado.    | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del Rey David que se oponen a la voluntad de dios. | Reconoce con ayuda, acciones contrarias a la voluntad de Dios                        | Reconoce acciones contrarias a la voluntad de Dios                        | Recuerda las ideas principales de la historia de David.       | Reconoce los pecados cometidos por el rey David.  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la                     | Analiza con ayuda, situaciones difíciles de perdón con sus compañeros.               | Analiza situaciones difíciles de perdón con sus compañeros.               | Dialoga con sus compañeros sobre las actitudes del Rey David. | Expone situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de perdón igual que el rey David | 1.1<br>3.1<br>3.4        |



|  |  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| necesidad de ser perdonado.  |  |  |  |  |                          |
| 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros. | Expresa con dificultad ,de forma plástica el relato bíblico de David                                   | Expresa de forma plástica el relato bíblico de David                                       | Disfruta contemplando una escultura y descubre los sentimientos que transmite.                             | Reconoce y analiza una pintura que representa un momento de la vida del rey David                    | 1.1<br>2.8<br>2.4        |
| 5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.   | Valora con ayuda , la importancia de la familia y enumera las características de la familia cristiana. | Valora la importancia de la familia y enumera las características de la familia cristiana. | Lee con atención el relato bíblico de la Anunciación , conoce la respuesta de María al ángel               | Aprende historias bíblicas de los profetas en las que se anuncia al Mesías                           | 1.1<br>2.4<br>4.         |
| <b>BLOQUE 3</b>  |  |  |  |  |                          |
| 1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y el fariseo y el publicano.  | Escucha y comenta con dificultad la parábola del hijo prodigo.   | Escucha con atención y comenta la parábola del hijo prodigo.                               | Interpreta la parábola del hijo pródigo y ordena los acontecimientos según ocurrieron.                     | Relaciona situaciones de su vida cotidiana con la parábola del hijo pródigo.                         | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 2.1. Visualiza en obras de arte escenas de perdón y  | Observa y comprende con ayuda, una obra de arte relacionada con la parábola del hijo prodigo           | Observa y comprende una obra de arte relacionada con la parábola del hijo prodigo          | Observa y describe el sentido del perdón en una obra de arte relacionada con la parábola del hijo prodigo. | Analiza una obra de arte y descubre escenas relacionadas con la parábola del fariseo y el publicano. | 1.1<br>2.3<br>3.1        |



|  |  |   |  |   |                                 |
|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| las explica  |  |   |  |   |                                 |
| 3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos                                     | Identifica con ayuda sentimientos que surgen al admirar a alguien y querer imitarle.   | Identifica sentimientos que surgen al admirar a alguien y querer imitarle.  | Realiza actividades de comprensión sobre el relato de la curación de un paralítico en el templo y reconoce cómo los apóstoles demostraban el poder del amor de Jesús curando, perdonando y compartiendo. | Analiza la importancia de la Iglesia como portadora del mensaje de Jesús.   | 1.1<br>2.4<br>4.1               |
| 4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. | Identifica con ayuda, sentimientos relacionados con la entrega y el cariño a los demás.  | Identifica sentimientos relacionados con la entrega y el cariño a los demás.  | Lee y ordena los acontecimientos más importantes de la historia de la pasión de Jesús.   | Ordena las palabras que Jesús pronunció en la última cena al tomar el pan y al beber el vino y reconoce las características del amor incondicional de Jesús | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1        |
| 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre             | Reflexiona con ayuda, sobre la importancia de la Semana Santa y relaciona los acontecimientos más importantes de esta semana con los días que se celebran. | Reflexiona sobre la importancia de la Semana Santa y relaciona los acontecimientos más importantes de esta semana con los días que se celebran. | Lee con atención y comenta las frases más importantes de la oración de Jesús al Padre en el Huerto de los Olivos   | Busca información sobre la Vigilia Pascual y aprende el significado de la simbología de los elementos que decoran el cirio pascual.                         | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| <b>BLOQUE 4</b>  |  |   |  |   |                                 |
| 1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de dios.   | Experimenta con dificultad, el valor del perdón y el arrepentimiento en situaciones de su vida cotidiana.  | Experimenta el valor del perdón y el arrepentimiento en situaciones de su vida cotidiana.   | Reconoce como el perdón nos ayuda a recuperar la paz en las relaciones con los demás   | Sintetiza en un mapa conceptual los aspectos fundamentales sobre el perdón de Dios y el sacramento de la reconciliación.                                    | 1.1<br>2.4<br>4.1               |
| 1.2. Describe  | Reconoce con ayuda como se   | Reconoce como se inicia el  | Conoce los pasos del   | Conoce las características del  | 1.1                             |



|  |  |  |   |   |                          |
|--|--|--|---|---|--------------------------|
| los pasos de la celebración del sacramento del Perdón  | inicia el sacramento de la reconciliación.   | sacramento de la reconciliación.   | sacramento de la reconciliación.  | sacramento de la reconciliación.  | 2.4<br>4.1               |
| 2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.                                | Descubre con ayuda, el gozo y la esperanza que experimentan las personas al sentirse cerca de las personas que aman aunque no las vean y se encuentren lejos e identifica momentos en los que podemos sentir la presencia de Jesús | Descubre el gozo y la esperanza que experimentan las personas al sentirse cerca de las personas que aman aunque no las vean y se encuentren lejos e identifica momentos en los que podemos sentir la presencia de Jesús. | Señala en el relato bíblico las frases en las que Jesús habla de su marcha y del envío del Espíritu y comprende por qué Jesús dice a sus discípulos que no tengan miedo porque siempre estaría a su lado. | Distingue dentro de la eucaristía cada uno de los momentos que comprenden la liturgia de la palabra y la liturgia de la eucaristía e identifica en cada uno de los momentos de la celebración eucarística algunos de los símbolos fundamentales | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial. | Necesita ayuda para expresar con sus propias palabras la importancia de la Cuaresma para los cristianos.   | Expresa con sus propias palabras la importancia de la Cuaresma para los cristianos.  | Completa una tabla con las características y momentos más importantes de la Cuaresma.   | Conoce iniciativas de organizaciones religiosas en el tiempo de Cuaresma y elabora un calendario cuaresmal con acciones de atención a los más necesitados.  | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |





| Estándares de aprendizaje   | Indicadores de logro   |   |  |   | Instrumentos de evaluación |
|---|--|---|--|---|----------------------------|
|   | En vías de adquisición IN (1,2,3,4)  | Adquirido SU (5)  | Avanzado BI, NT (6,7,8)  | Excelente SB (9,10)   |                            |
| <b>Quinto de Primaria</b>   |  |   |  |   |                            |
| <b>BLOQUE 1</b>   |  |   |  |   |                            |
| 1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. | Identifica con ayuda situaciones en las que se brinda o se recibe ayuda de las personas a su alrededor y experimenta la alegría que produce.                   | Identifica situaciones en las que se brinda o se recibe ayuda de las personas a su alrededor y experimenta la alegría que produce.                  | Identifica las consecuencias de la buena acción de la viuda con el profeta Elías.                | Busca la biografía de una persona que muestra deseo de hacer el bien y escribe una redacción sobre su vida.   | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| 2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien   | Explica con ayuda, qué significa hacer el bien y dialoga con sus compañeros sobre situaciones propias o de otras personas en la que se actúa haciendo el bien. | Explica qué significa hacer el bien y dialoga con sus compañeros sobre situaciones propias o de otras personas en la que se actúa haciendo el bien. | Explica cómo Jesús pasó haciendo el bien y qué significa para los cristianos.                    | Describe cómo puede ayudar un cristiano en algunas situaciones de injusticia  | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.  | Comprueba con dificultad que hacer el bien tiene recompensa  | Comprueba que hacer el bien tiene recompensa  | Compara el modo de actuar de la viuda del relato con alguna situación de su vida cotidiana.      | Reconoce en el testimonio de una persona ,actual o de la historia , su bondad y generosidad en sus actuaciones  | 1.1<br>2.4<br>4.1          |
| <b>BLOQUE 2</b>   |  |   |  |   |                            |
| 1.1 Define el término bíblico de Alianza  | Enumera con dificultad, situaciones de su vida cotidiana en las que las personas actúan con confianza  | Enumera situaciones de su vida cotidiana en las que las personas actúan con confianza   | Lee y comprende el relato del Éxodo en el que Dios habla a Moisés sobre la alianza de su pueblo. | Comprende el significado de alianza ,interpreta lo que Dios pide a su pueblo a cambio de su confianza .y sintetiza las ideas principales de la alianza en un mapa | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1   |



|  |  |  |   |  |                          |
|--|--|--|---|--|--------------------------|
|  |  |  |   | conceptual   |                          |
| 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de dios con su pueblo      | Valora con dificultad,situaciones de su vida cotidiana en las que las personas actúan con confianza                            | Valora situaciones de su vida cotidiana en las que las personas actúan con confianza                             | Lee el relato bíblico y sintetiza las ideas principales de la historia desde que los israelitas salen de Egipto y llegan a la tierra prometida y aprende que pasó 40 años en el desierto. | Descubre cómo Israel confía en Dios y los sentimientos que genera esta confianza           | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 2.1. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.                                   | Realiza una producción plástica con ayuda, de las tablas de la Ley.  | Realiza una producción plástica de las tablas de la Ley .  | Conoce los diez mandamientos  | Realiza una síntesis de la unidad con las ideas principales que se han trabajado.          | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>4.1 |
| 2.2. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos     | Dialoga con dificultad, con sus compañeros sobre situaciones de su vida cotidiana que tengan relación con los diez mandamiento | Dialoga con sus compañeros sobre situaciones de su vida cotidiana que tengan relación con los diez mandamientos. | Aprende a interpretar los diez mandamientos.  | Valora la importancia de aplicar a situaciones de su vida cotidiana los diez mandamientos. | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |
| 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el antiguo y nuevo Testamento.                | Identifica con ayuda, en una "librería" la forma en que se agrupan los libros de la Biblia                                     | Identifica en una "librería" la forma en que se agrupan los libros de la Biblia                                  | Conoce que libros de la Biblia pertenecen al Antiguo y Nuevo Testamento.  | Conoce la clasificación de los libros de la Biblia.  | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia. | Reconoce con ayuda , a algunos de los autores de los libros de la Biblia.  | Reconoce a algunos de los autores de los libros de la Biblia.  | Conoce la cronología fundamental de los libros bíblicos y comprende cómo se organizan.  | Distingue el tipo de narraciones del Antiguo y del Nuevo Testamento.                       | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| <b>BLOQUE 3</b>  |  |  |   |  |                          |
| 1.1.   | Valora con dificultad, la  | Valora la importancia de   | Explica cómo el encuentro de  | Identifica en relatos evangélicos  | 1.1                      |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios</p>                            | <p>importancia de aprender de los que tienen más experiencia y comprende las características que debe reunir un "maestro" .</p>  | <p>aprender de los que tienen más experiencia y comprende las características que debe reunir un "maestro" .</p>   | <p>Jesús con Zaqueo cambia su forma de vida y describe algunos cambios que experimentan las personas en su encuentro con Jesús.</p>    | <p>cómo se transforma la vida de algunas personas al encontrarse con Jesús y distingue diferentes modos que posibilitan el encuentro con Jesús hoy en día</p> | <p>2.4<br/>4.1</p>                           |
| <p>2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros</p>   | <p>Descubre con ayuda ,qué actitud hay que tener ante las necesidades de los demás.</p>  | <p>Descubre qué actitud hay que tener ante las necesidades de los demás. .</p>   | <p>Comprende que mueve a Jesús a realizar el milagro de la multiplicación de los panes y los peces.</p>                                | <p>Comprende otros significados de las operaciones matemáticas a partir del relato de la multiplicación de los panes y los peces.</p>                         | <p>1.1<br/>2.4<br/>4.1</p>                   |
| <p>2.2. dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.</p>   | <p>Realiza con ayuda un dibujo que represente el milagro de Jesús de la multiplicación de los panes y los peces.</p>   | <p>Realiza un dibujo que represente el milagro de Jesús de la multiplicación de los panes y los peces.</p>   | <p>Dramatiza el milagro de la multiplicación de los panes y los peces y el de la curación de un ciego.</p>                             | <p>Analiza situaciones de necesidad y aprende cómo se organizan las personas para prestar su ayuda en momentos de emergencia.</p>                             | <p>1.1<br/>2.4<br/>2.8<br/>2.1.1<br/>4.1</p> |
| <p>3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de</p> | <p>Piensa en alguna situación feliz de la vida y enumera a las personas con las que compartió su alegría y dialoga con dificultad, con sus compañeros sobre por qué debemos dar gracias a la vida.</p> | <p>Piensa en alguna situación feliz de la vida y enumera a las personas con las que compartió su alegría y dialoga con sus compañeros sobre por qué debemos dar gracias a la vida.</p> | <p>Lee y comenta algunas citas del libro de los Hechos y profundiza en el mensaje del relato bíblico "Dios ha resucitado a Jesús".</p> | <p>Describe algunos encuentros de Jesús con sus discípulos y analiza sus sentimientos tras su resurrección.</p>   | <p>1.1<br/>2.4<br/>3.1<br/>4.1</p>           |



|   |   |   |   |   |                                  |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| dios  |   |   |   |   |                                  |
| 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el resucitado que describen los relatos evangélicos    | Busca con ayuda en el ordenador el encuentro de Jesús resucitado con los discípulos de Emaus.   | Busca en el ordenador el encuentro de Jesús resucitado con los discípulos de Emaus.   | Busca información sobre el encuentro de María Magdalena y los discípulos con Jesús resucitado .   | Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación.   | 1.1<br>2.4<br>2.10<br>3.1<br>4.1 |
| 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy. | Realiza con dificultad, un dibujo de los símbolos relacionados con la resurrección de Jesús   | Realiza un dibujo de los símbolos relacionados con la resurrección de Jesús   | Busca información sobre diferentes símbolos relacionados con la resurrección de Jesús y reconoce en qué celebraciones los utilizan los cristianos.              | Busca información sobre la celebración de la vigilia pascual  | 1.1<br>2.4<br>2.8<br>2.10<br>4.1 |
| <b>BLOQUE 4</b>   |   |   |   |   |                                  |
| 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.         | Describe con ayuda , las actitudes que favorecen el trabajo en equipo y dialoga con sus compañeros sobre las ventajas del trabajo en equipo | Describe las actitudes que favorecen el trabajo en equipo y dialoga con sus compañeros sobre las ventajas del trabajo en equipo | Explica el funcionamiento de la Iglesia como un cuerpo en el que todos sus miembros trabajan unidos y de manera coordinada.                                     | Describe la misión de los diferentes miembros de la Iglesia y pone ejemplos de las tareas que realizan                            | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1         |
| 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.                               | Reflexiona con ayuda, sobre la importancia de las celebraciones en la vida de las personas y enumera algunos ritos que las acompañan        | Reflexiona sobre la importancia de las celebraciones en la vida de las personas y enumera algunos ritos que las acompañan.      | Aprende el significado del domingo para los cristianos y explica cómo los sacramentos acompañan a los cristianos en los momentos más significativos de su vida. | Localiza textos del evangelio en los que Jesús se reunía con la gente para compartir una comida y explica el sentido de cada una. | 1.1<br>2.4<br>2.10<br>3.1<br>4.1 |
| 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las   | Comprende que los gestos y los símbolos nos ayudan a mantener vivo el recuerdo de otras personas  | Comprende que los gestos y los símbolos nos ayudan a mantener vivo el recuerdo de otras personas                                | Describe cómo los primeros cristianos celebraban la eucaristía y describe los gestos y las palabras con las que se  | Contempla una pintura que representa la última cena de Jesús e identifica los elementos y gestos principales que Jesús            | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>3.1         |



|   |  |  |   |  |     |
|---|--|--|---|--|-----|
| palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena. |  |  | celebran algunos momentos de la eucaristía. | utilizó en la propia cena y en la preparación de la misma. | 4.1 |
|---|--|--|---|--|-----|





| Estándares de aprendizaje  | Indicadores de logro  |  |   | Instrumentos de evaluación  |                                  |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|
|  | En vías de adquisición IN (1,2,3,4)   | Adquirido SU (5)   | Avanzado BI, NT (6,7,8)   |   | Excelente SB (9,10)              |
| <b>Sexto de Primaria</b>   |   |  |   |   |                                  |
| <b>BLOQUE 1</b>  |   |  |   |   |                                  |
| 1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.  | Dialoga con dificultad ,con sus compañeros sobre situaciones en las que ha sentido miedo  | Dialoga con sus compañeros sobre situaciones en las que ha sentido miedo   | Lee con atención el relato bíblico e identifica los sentimientos de los discípulos durante y después de la tempestad.   | Clasifica y pone ejemplos de algunos límites que se encuentran las personas en su camino hacia la felicidad.  | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1         |
| 2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.                  | Describe con ayuda ,situaciones en las que ha necesitado la ayuda de los demás para superar obstáculos e identifica a personas que le ayudan en su vida para ser feliz. | Describe situaciones en las que ha necesitado la ayuda de los demás para superar obstáculos e identifica a personas que le ayudan en su vida para ser feliz. | Reflexiona sobre los limites de la felicidad a partir del fragmento de la novela "Un mundo feliz" y descubre que el camino hacia la felicidad está en Jesús y enumera personas de su entorno que son felices. | Contempla la pintura de "El grito" y enumera situaciones de injusticia que nos impiden ser felices y elabora un cartel denuncia sobre alguna de ellas | 1.1<br>2.4<br>4.1                |
| 3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la divinidad | Identifica con dificultad, sentimientos contrapuestos de confianza y desconfianza.  | Identifica sentimientos contrapuestos de confianza y desconfianza.   | Conoce ritos y ceremonias religiosas que ayudan a las personas en su relación con Dios  | Elabora una presentación en grupo sobre tipos de enterramientos.  | 1.1<br>2.3<br>2.4<br>2.10<br>4.1 |
| 4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la  | Aprende con ayuda , que son los encuentro ecuménicos por la paz   | Aprende que son los encuentro ecuménicos por la paz  | Aprende los compromisos de los encuentros ecuménicos por la paz para la construcción de un mundo más justo y más  | Investiga y recoge información para presentarla a sus compañeros,sobre el ultimo encuentro ecuménico por la paz                                       | 1.1<br>2.4<br>2.10<br>3.1        |



|   |  |   |   |   |                                    |
|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| <p>historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz</p> |  |   | <p>pacífico.</p>  |   | <p>4.1</p>                         |
| <b>BLOQUE 2</b>   |  |   |   |   |                                    |
| <p>1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.</p>  | <p>Dialoga con ayuda , sobre experiencias relacionadas con enseñanzas de los libros sapienciales</p>     | <p>Dialoga sobre experiencias relacionadas con enseñanzas de los libros sapienciales</p>      | <p>Lee y comprende las ideas principales del relato bíblico: "La sabiduría divina" y relaciona textos de otras culturas con el contenido de relato bíblico.</p> | <p>Identifica el nombre de los libros sapienciales , aprende sus enseñanzas y relaciona algunas parábolas con el contenidos de los mismos .</p> | <p>1.1<br/>2.4<br/>3.1<br/>4.1</p> |
| <p>1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.</p>                                | <p>Dialoga con sus compañeros a partir de refranes sobre la sabiduría</p>                                | <p>Dialoga con sus compañeros a partir de refranes sobre la sabiduría</p>                     | <p>Escribe tres consejos para compañeros más pequeños a partir de su experiencia.</p>   | <p>Relaciona algunos textos bíblicos con refranes populares.</p>  | <p>1.1<br/>2.4<br/>3.1<br/>4.1</p> |
| <p>1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos</p>   | <p>Identifica con ayuda, personas que le ofrecen confianza y valora que Dios siempre está a su lado.</p> | <p>Identifica personas que le ofrecen confianza y valora que Dios siempre está a su lado.</p> | <p>Descubre que la sabiduría de Dios nos ayuda a resolver situaciones difíciles.</p>  | <p>Disfruta contemplando una pintura que simboliza la transmisión de la sabiduría de Dios a todos los pueblos y culturas .</p>                  | <p>1.1<br/>2.4<br/>3.1<br/>4.1</p> |



|   |   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|---|-------------------|
| tos donde se exprese la riqueza humana que aparece en los libros sapienciales   |   |   |   |   |                   |
| <b>BLOQUE 3</b>   |   |   |   |   |                   |
| 1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. | Aprende con ayuda ,cómo dar a conocer a alguien solo con hechos y palabras.   | Aprende cómo dar a conocer a alguien solo con hechos y palabras.  | Lee con atención el relato de Juan y reflexiona sobre las respuestas que Jesús da a las preguntas que le plantean Tomás y Felipe sobre la identidad del Padre y aprende qué acciones nos conducen al camino del encuentro con el Padre y cuáles no. | Descubre cómo los cristianos pueden desvelar el rostro de Dios y conoce el testimonio de una mujer cuyo compromiso con los más pobres nos habla del mensaje de Jesús. | 1.1<br>2.4<br>4.1 |
| 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan   | Aprende con ayuda , qué acciones nos conducen al camino del encuentro con el Padre y cuáles no.   | Aprende qué acciones nos conducen al camino del encuentro con el Padre y cuáles no.   | Aprende cómo el evangelio de Juan enseña quién es Jesús y cómo conocer a Dios.  | Realiza una descripción sobre la identidad de Dios a partir del evangelio de Juan   | 1.1<br>2.4<br>4.1 |
| 2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en la vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos                         | Identifica con ayuda algunos obstáculos que impiden a las personas alcanzar sus objetivos y piensa a qué se debe renunciar para conseguirlos. | Identifica algunos obstáculos que impiden a las personas alcanzar sus objetivos y piensa a qué se debe renunciar para conseguirlos. | Lee con atención el relato bíblico , reflexiona sobre las pruebas que experimentó Jesús en el desierto y relaciona los obstáculos que encontró Jesús con alguna situación de su vida cotidiana.   | Es consciente de las dificultades para cumplir con el plan de Dios y reconoce que Jesús entiende el sufrimiento y ayuda a las personas a vencer las dificultades.     | 1.1<br>2.4<br>4.1 |
| 3.1 Localiza y  | Describe con ayuda, los grupos  | Describe los grupos con los que   | Descubre en la lectura del  | Reconoce la misión de la Iglesia  | 1.1               |



|   |   |  |   |   |                          |
|---|---|--|---|---|--------------------------|
| explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópicos.                         | con los que se relaciona y enumera algunas de las afinidades que le unen a ellos  | se relaciona y enumera algunas de las afinidades que le unen a ellos   | relato en qué consiste la tarea de evangelizar que Jesús encomendó a sus discípulos.        | y aprende los tres modos de vida en los que se organizan los cristianos   | 2.4<br>4.1               |
| 3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.  | Comprende con dificultad, la tarea que la Iglesia debe realizar en el mundo.  | Comprende la tarea que la Iglesia debe realizar en el mundo.   | Aprende cual es la organización de una parroquia .  | Descubre algunos datos de su parroquia más cercana.   | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| <b>BLOQUE 4</b>   |   |  |   |   |                          |
| 1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia | Aprende con dificultad, algunas características del sacramento de la confirmación.  | Aprende algunas características del sacramento de la confirmación.   | Descubre en un mensaje cifrado el sentido de la confirmación.                               | Sabe cuál es la misión de los confirmados dentro de la Iglesia.   | 1.1<br>2.4<br>4.1        |
| 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, Orden y el Matrimonio                  | Dialoga con sus compañeros y explica con ayuda, algunos signos y símbolos que se usan en la celebración de los sacramentos de la confirmación y el orden sacerdotal | Dialoga con sus compañeros sobre los signos y símbolos que se usan en la celebración de los sacramentos de la confirmación y el orden sacerdotal | Identifica los signos fundamentales del sacramento de la confirmación y el orden sacerdotal | Explica los signos y símbolos que se usan en la celebración de los sacramentos de la confirmación y el orden sacerdotal | 1.1<br>2.4<br>3.1<br>4.1 |



|   |   |  |  |  |                           |
|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 2.1 Señala y explica los principales signos pascuales.  | Aprende con dificultad, cuales son los signos presentes en la celebración de la Pascua.   | Aprende cuales son los signos presentes en la celebración de la Pascua.  | Asocia algunos signos que se utilizan en la celebración de la Pascua con elementos de su vida diaria.  | Reflexiona sobre el sentido de cada uno de los signos de la celebración del tiempo de Pascua.  | 1.1<br>2.4<br>4.1         |
| 2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado | Reflexiona con ayuda , los sentimientos que produce echar a alguien de menos y experimenta la alegría que produce el reencuentro y la comunicación con seres queridos | Reflexiona los sentimientos que produce echar a alguien de menos y experimenta la alegría que produce el reencuentro y la comunicación con seres queridos. | Lee el relato bíblico del encuentro con Jesús en el camino de Emaús , descubre la alegría de los discípulos y profundiza en la conversación que mantuvieron los discípulos con Jesús en el camino. | Explica el significado de la palabra eucaristía y los otros nombres que recibe y conoce el significado de los símbolos del pan y el vino en la eucaristía. | 1.1<br>2.4<br>4.1         |
| 3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el resucitado.                      | Descubre con ayuda , en el testimonio de un misionero una manera de cumplir el plan de Dios   | Descubre en el testimonio de un misionero una manera de cumplir el plan de Dios  | Descubre que todo lo que hizo el misionero lo hizo gracias a la fuerza del Espíritu Santo.   | Investiga y recoge información sobre otros testimonios que como el misionero, tras su encuentro con Jesús resucitado se convierten en sus testigos .       | 1.1<br>2.4<br>2.10<br>4.1 |